

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектное управление за рубежом: история и современность

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление проектами в образовании

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры педагогики Лаптун В. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
26.02.2021 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление магистрантов с историей и современным международным опытом в области управления проектами.

Задачи дисциплины:

– познакомить магистрантов с историей возникновения и развития проектного управления за рубежом;

– определить основные тенденции развития проектного управления за рубежом на современном этапе;

– сформировать адекватное, критическое и толерантное отношение к зарубежному опыту в области управления проектами.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.02 «Проектное управление за рубежом: история и современность» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: первый уровень высшего образования – бакалавриат по направлению Педагогическое образование

Изучению дисциплины ФТД.02 «Проектное управление за рубежом: история и современность» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 История и методология управления проектом;

К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа);

Освоение дисциплины ФТД.02 «Проектное управление за рубежом: история и современность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования.

К.М.04.02 Проектирование образовательного процесса в общеобразовательной организации;

К.М.04.04(П) Производственная практика (педагогическая).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектное управление за рубежом: история и современность», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - значение и функции аргументации в педагогическом исследовании и работе с различными информационными источниками; уметь: - выделять и формулировать аргументы доказательства и

обучающихся	опровержения в работе с различными научными и информационными источниками; - анализировать проблемную ситуацию; владеть: - формами, методами и приемами научной аргументации в исследовательской деятельности.
-------------	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	12	12
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. История развития проектного управления за рубежом:

Зарождение управления проектами как самостоятельной дисциплины. Распространение сетевых методов управления проектами в Европе и на других континентах. Методы управления конфликтами, проблемы руководителя проекта и команды проекта, организационные структуры управления проектами. Управление проектами как сфера профессиональной деятельности. Новые направления и сферы применения управления проектом за рубежом. Основные этапы развития управления проектами в России.

Раздел 2. Современные тенденции проектного управления за рубежом:

Методология и средства управления проектами за рубежом на современном этапе. Основные тенденции проектного управления за рубежом: развитие массмедийных технологий; укрупнение инновационных проектов; реализация интеграционных проектов; развитие тематических проектов; виртуализация проектов. Управление проектами в образовании: особенности зарубежного и отечественного опыта.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Раздел 1. История развития проектного управления за рубежом (6 ч.)

Тема 1. Общее развитие теории и практики управления

Исторические корни дисциплины управления проектами. Эволюция теоретических основ проектного управления.

Тема 2. Основные этапы развития проектного управления за рубежом

Зарождение управления проектом. Развитие методов сетевого планирования. Развитие системного подхода к управлению проектом. Управление проектом сфера профессиональной деятельности. Новые направления и сферы применения управления проектом за рубежом.

Тема 3. Эволюция управления проектами в России

Предпосылки возникновения управления проектом в России. Основные этапы развития управления проектами в России.

Раздел 2. Современные тенденции проектного управления за рубежом (6 ч.)

Тема 4. Профессиональные ассоциации в области управления проектами в России и в мире

Роль профессиональных ассоциаций в развитии управления проектами. Европейская

Международная ассоциация управления проектами IPMA. Институт управления проектами (PMI) и др.

Тема 5. Основные тенденции проектного управления за рубежом

Развитие массмедийных технологий. Укрупнение инновационных проектов. Реализация интеграционных проектов. Развитие тематических проектов. Виртуализация проектов.

Тема 6. Особенности зарубежного и отечественного опыта управления проектами в образовании

Международный опыт управления проектами в образовании. Особенности управления проектами в образовании в США. Особенности управления проектами в образовании Японии. Особенности управления проектами в образовании Великобритании. Особенности управления проектами в образовании Германии. Особенности управления проектами в образовании в России.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Второй семестр (60 ч.)

Раздел 1. История развития проектного управления за рубежом (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать эссе:

1. Управление проектом на фоне развития теории и практики управления.
2. Развитие методов сетевого планирования за рубежом в 60-е гг. XX века.
3. Развитие системного подхода к управлению проектом за рубежом в 70-е гг. XX века.
4. Управление проектом сфера профессиональной деятельности.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Назвать и охарактеризовать профессиональные ассоциации управления проектами
2. Перечислить основные этапы развития управления проектами за рубежом. Дать им краткую характеристику.
3. Назвать основные проблемы вхождения России в мировое сообщество управления проектом.

Раздел 2. Современные тенденции проектного управления за рубежом (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать эссе:

1. Роль профессиональных ассоциаций в развитии управления проектами.
2. Особенности реализации интеграционных проектов за рубежом (страна на выбор).
3. Особенности управления проектами в образовании в США.
4. Особенности управления проектами в образовании в России.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Назвать и охарактеризовать основные направления развития теории и практики проектного управления за рубежом на современном этапе.
2. Какие существуют виды профессиональной сертификации специалистов в области управления проектами требования, предъявляемые данными сертификациями? Дать подробный ответ.
3. Охарактеризовать модели оценки зрелости организаций в области управления проектами развиваются на международном уровне.
4. Определить особенности управления проектами в образовании в России.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Методология исследования в образовании К.М.01	УК-1

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации обучающихся			
Не находит, критически не анализирует и не выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации обучающихся	В целом успешно, но неуверенно находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации обучающихся	Уверенно находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации обучающихся

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, УК-1.2)

1. Назвать основные этапы становления и развития проектного управления за рубежом.
2. Охарактеризовать процесс разработки и развития системного подхода к управлению проектами.
3. Рассказать об особенностях системного подхода к управлению проектом по стадиям его жизненного цикла.
4. Почему, на Ваш взгляд, важную роль в развитии управления проектами играют профессиональные ассоциации? Дать обоснованный ответ.
5. Назвать и охарактеризовать основные вехи становления управления проектами в СССР и

России.

6. Охарактеризовать результаты исследования, предпринятого группой профессора Т. Клоппенборга, касающиеся эволюции научных исследований по управлению проектами.

7. Выделить и охарактеризовать основные этапы развития управления проектами в России.

8. Назвать основные проблемы вхождения России в мировое сообщество управления проектами.

9. Назвать основные тенденции развития проектного управления за рубежом на современном этапе.

10. Выявить особенности зарубежного и отечественного опыта управления проектами в образовании.

11. Назвать особенности управления проектами в образовании в США.

12. Назвать особенности управления проектами в образовании Японии.

13. Назвать особенности управления проектами в образовании Великобритании.

14. Назвать особенности управления проектами в образовании Германии.

15. Особенности управления проектами в образовании в России.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному

ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Левушкина, С. В. Основы проектного менеджмента: учебное пособие для вузов / С. В. Левушкина. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 190 с. : – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484908> .

2. Аньшин, В. М. Управление проектами: фундаментальный курс / В. М. Аньшин, А. В. Алешин, К. А. Багратиони ; ред. В. М. Аньшин, О. М. Ильина. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. – 624 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270>

Дополнительная литература

1. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 139 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446191>

2. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. – Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. – 206 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://pedagogika-rao.ru> – Журнал «Педагогика»
2. <http://pedagogy.ru/> – Педагогическая энциклопедия

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

№ 410.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.